

## Ruth 和俊华老师咨询督导

### 1: 咨询前的状态:

我儿子四岁时确认是SM, 当时在学校、在家以外的地方, 和家人以外的熟人、陌生人都不愿意说话。从小班下学期到中班结束, 在一年多的时间里, 作为家长我们自己通过SM资源手册、俊华的SM家长微信群、Ruth等专家免费视频的学习, 在学校之外的所有场合尽可能多制造脱敏练习的机会, 在中班结束时, 和好朋友在对方家里能放松愉快玩耍和说话, 在商店、餐厅能开口问价钱、点菜、简单回答, 这些场合家长都在场。在幼儿园家长在时, 可以和老师说话, 家长不在时, 依然无法和老师同学说话。当时我们觉得到了一个瓶颈, 外围能做的都做了, 小朋友的自信心也得到了提高。幼儿园我们进不去, 老师没有专业的方法, 也不可能像家长一样花费那么多时间和精力一个个办法试, 当时正好Ruth的网课和远程视频咨询推出了, 我们就决定试一试。七八月暑假, 我们报名上一个私人小班(少于十人一个班)授课的暑托班, 当时我们定的策略是先在暑托班试验专家教的方法, 然后在幼儿园里照搬(幼儿园一个班30人)。

### 2: 咨询后的快速突破

中班结束时(2019年6月底)开了和Ruth的第一次视频咨询会, 拉上暑托班老师一起参加了。七月初暑托班开始, 家长可以陪读但刻意没有陪, 照着Ruth教的方法(每天老师抽出几分钟, 和Kerman一起看他在家玩的视频, 再问他一个问题, 或和他做喜欢的数学游戏), 第一周小朋友就能和暑托班老师气声小声简单回答。之后不断巩固和轻推, 期间也得到了俊华老师和Ruth团队督导老师们的持续指导。在不到两个月的暑托班里, 小朋友能够用更大的声音说更长的句子, 并且能够在有需求时主动和两位老师说话提需求, 在班上能主动举手上台气声朗诵和回答问题, 在班里小朋友表示听到了他的声音时不退缩。

### 3: 成功经验复制到幼儿园

8月底开了和Ruth的第二次视频咨询会, 根据暑托班的进步提出了下一阶段的新问题, 拉上幼儿园班主任一起参加。9月开始请幼儿园班主任配合Ruth教的方法、结合暑托班累积的经验持续干预, 9月能够时不时气声简单回答老师的提问, 短短的时间, 小朋友就在专家指导、老师配合下在已经两年不说话的幼儿园实现了从0到1的突破。之后气声回答更加常态化、偶尔能够正常发声回答。

### 4: 应对疫情挑战, 维持线上说话

Ruth最后一次咨询的重点是如何突破气声、如何突破和小朋友开口，教的方法包括说话前清嗓子打开气道，话筒，老师使用说话相册引入其他小朋友引导他和小朋友说话，玩悄悄话传话游戏渐渐拉大距离（身边坐的人还可以从老师变为同学）……本想在幼儿园大班最后一个学期好好演练，然而遇到了2020年初突如其来的疫情，整个学期都在家。

那段时间，我们只能让孩子经常微信语音和老师留言互动，幼儿园班级里几次组织线上小组和全班视频活动（介绍疫情期间在家干什么，线上朗诵比赛），我们都精心提前准备（比如提前准备稿子，比如鼓励他给参加朗诵比赛的好朋友大声喊“加油”），帮助他在线上平台的互动中大声开口说话。疫情好转后，我们就主动约幼儿园的好朋友周末来家里或去外面玩。

## 5: 小学顺利过渡

2020年9月Kerman就上小学了，为了帮助他顺利适应小学的学习和生活、降低面对新环境新老师新同学的焦虑，作为家长我们进行了全方位的准备，尤其是听从俊华老师的建议把学校作为“主战场”：班主任假期电话家访时详细介绍孩子的整体情况（性格特点、优点特长、SM简介和特殊需求）、提前让孩子和班主任钉钉语音互动、发给老师Ruth书中给教师阅读的章节、和碰巧分到小学同班的幼儿园同班同学主动约玩、得知小学配备专业心理老师后约老师面谈详细介绍SM以获得老师的了解和关注、开学报到时妈妈陪着在学校待上半天走遍学校各个角落、开学后遇到不敢一个人上厕所的问题时拜托同班好朋友每天拉着他一起去厕所、开学后定期当面或线上和任课老师和心理老师来交流孩子在校表现、让孩子主动通过钉钉联系数学老师自己争取当上了数学课代表（非常有利于增强信心，每天还要发作业增加和同学互动）、周末在家组建学习小组约同班的新同学来家里一起学习和玩耍、约心理老师周末在校外和校内见面玩耍、孩子和同学在校内有小摩擦时让他自己语音留言道歉、新年迎新活动时精心准备在家搭十几种乐高编程机器人并详细讲解的视频播放给全班同学看，等等。同时，在校外的餐厅、公园、游乐场、运动场的干预活动也不停。

小学开学第一周，Kerman就能轻声回答老师、有需求时主动气声和老师说话，渐渐地，上课主动举手发言已经是常态，和班里许多小朋友也能频繁互动和轻声说话，比如在同学耳边轻声说“我想和你玩”；遇到同学拿走他的橡皮时，能自己和同学交涉提出抗议；遇到同学打他时，也能第一时间自己主动告诉老师、并在班主任和德育老师问话时清楚回答。

在刚进小学时俊华老师就提醒我，我在外围（学校以外的地方）做得已经很好了，但是主战场是学校，于是我把小学第一学期的重点放在学校。现在回看，主动提前和班主任说明情况这一步非常关键非常有

用，班主任了解了SM后能以正确的鼓励、引导的方式轻推Kerman说话，并且把SM简介发给了每位任课老师。

我和他爸爸还会关注他在学校和哪些同学交往多，挑选喜欢和他交往、开朗外向话痨多同学来家里玩，一个女同学和他在蹦床公园玩，听到他正常音量说话后亲热地挽着他的胳膊说“哇你的声音好萌啊”，一个话特别多的男生我们经常和他一起放学走回家，一路上他都在说各种有趣的话题，引得Kerman也不时主动提问。我还在周末在家举办学习小组，约一两个同班同学一起学习和玩耍，希望打造几个铁哥们铁姐们，让Kerman在学校能够和他们更大声地说话。

能够平稳过渡到小学，成绩稳定，上课主动举手发言，交到新的朋友，每天上学都很开心，也算是个阶段性胜利👉说话音量还需要提高，给一年级下学期立个Flag🚩寒假期间在校外也计划继续不间断地干预。